LA RENTRÉE

CONTENUS **Niveau: 1º de ESO**

Objectifs :
- Connaître le vocabulaire de la classe et des fournitures scolaires.
- Identifier des objets dans la classe. Décrire les objets de la classe à l'aide des adjectifs de couleur.
- Parler des matières que l'on suit au collège. Décrire son emploi du temps, exprimer des opinions sur les matières et justifier le choix.
- Décrire son collège et poser des questions dans le domaine scolaire. Comprendre les consignes de classe.

Grammaire :
- Les articles définis et indéfinis
- Le présent des verbes en ***–ER***
- L'accord du substantif avec les adjectifs de couleur
- Les présentatifs : ***C'est un/une… Ce sont des…***
- La négation avec ***ne… pas***
- L'interrogation : ***Qui est-ce ?/Qu'est-ce que c'est ?/Qu'est-ce qu'il y a ?/ Quel-Quelle-Quels-Quelles… ?/Pourquoi… ?***

Lexique :
- Le collège
- Les fournitures scolaires, les matières et l'emploi du temps.
- Verbes de la première conjugaison pour exprimer des actions quotidiennes ou pour exprimer des goûts : ***donner, jouer, regarder, écouter, téléphoner, chanter, laver, habiter, aimer, préférer, adorer et détester.***
- Les consignes de classe.

Phonétique :
- Les sons **[i], [u]** et [ɥ]
- Le **« e »** muet dans les terminaisons verbales.

Civilisation :- Vie quotidienne dans un collège de Burkina-Faso.

MODE D'EMPLOI

Cette unité est destinée aux élèves de 1º de ESO et son but est de faire apprendre à l'élève le vocabulaire de base et les structures dont il aura besoin pour se débrouiller dans le milieu scolaire en exprimant ses goûts et justifiant ses opinions.

L'unité est divisée en trois parties, qui comprennent plusieurs activités, et qui se rapportent à chacun des objectifs que l'on a signalés. Sur chaque écran, il y a, donc, trois boutons qui nous mènent directement à chaque partie. Il s'agit de :

1. **MA CLASSE**
2. **MON EMPLOI DU TEMPS**
3. **MON COLLÈGE**

On peut suivre l'unité d'une façon linéaire ou bien plus flexible, en supprimant certaines activités selon les besoins du professeur ou des élèves.

Le premier écran contient plusieurs boutons :

- ***« Notes pour le professeur »*** qui contient un résumé des contenus de l'unité.
- ***« Consignes »*** très utile pour les élèves, ils y trouvent de l'information sur l'emploi de chaque bouton.
- ***« Remerciements »*** qui contient le nom de toutes les personnes qui ont participé à ce projet.
- ***« Menu »*** qui contient toutes les activités de l'unité. Il suffit de cliquer sur chaque activité pour s'y rendre directement.
- ***« Sortir »*** qui nous permet de quitter le programme.
- Les boutons ***« Ma classe », « Mon emploi du temps »*** et ***« Mon collège »*** qui nous mènent à chacune des parties qui composent cette unité.
- Le crayon rouge qui permet de démarrer l'unité et qui sert aussi à passer d'un écran à l'autre.

Dans le reste d'écrans il y a les boutons suivants :

- ***« Menu »*** qui contient toutes les activités de l'unité. Il suffit de cliquer sur chaque activité pour s'y rendre directement.
- ***« Sortir »*** pour quitter le programme.
- ***« Tâche »*** pour indiquer le travail à faire. On peut lire l'énoncé de l'exercice soit en français ou soit en espagnol si on clique sur le drapeau correspondant.
- ***« Dico»*** pour consulter le dictionnaire français-espagnol.
- ***« ? »*** pour consulter la grammaire. Puisqu'il s'agit d'élèves débutants et pour assurer une bonne compréhension on a choisi de fournir des explications en espagnol.
- ***« Vérifier »*** qui nous permet de vérifier le résultat de nos réponses.
- ***« Effacer »*** qui nous permet d'effacer toutes nos réponses.
- ***« Résoudre »*** qui nous permet de résoudre l'exercice.
- L'icône du micro pour enregistrer nos réponses.
-L'icône du haut-parleur qui nous permet d'écouter les réponses que l'on vient d'enregistrer.
- Le bouton rouge ***« Réponse »*** qui nous permet d'écouter la solution de l'exercice.
- Les boutons ***« Ma classe », « Mon emploi du temps »*** et ***« Mon collège »*** qui nous mènent à chacune des parties qui composent cette unité.
- Le crayon rouge qui sert à passer d'un écran à l'autre.

L'unité se compose des exercices suivants :

MA CLASSE

- Les fournitures. Il y a deux écrans. Il s'agit d'apprendre le vocabulaire des fournitures scolaires. L'élève clique sur les dessins, écoute et déplace les mots sous les dessins**.**
- Lucas : L'élève clique sur l'image de Lucas et il doit identifier les fournitures que Lucas vient de nommer en cliquant sur « vrai » ou «faux». Si l'élève a trop de difficultés il peut lire le texte en appuyant sur le bouton ?
- La trousse : Cette activité permet de réviser le vocabulaire de la classe et apprendre les couleurs. Sur la trousse l'élève peut trouver plusieurs mots placés à chaque fois sur

une étoile d'une couleur différente et avec les lettres brouillées. Il s'agit de mettre en ordre les lettres et écrire le mot à côté de sa couleur.
- Garçon et fille : L'élève clique sur l'image du garçon et de la fille, il écoute les textes et identifie les fournitures scolaires qui sont décrites (ils parlent de l'objet et de sa couleur).
- Les articles : Il y a deux écrans. Dans cette activité grammaticale il faut choisir entre l'article défini et indéfini. L'élève complète les phrases soit en glissant l'article à la bonne place, soit en écrivant l'article qui convient dans chaque phrase**.** Il peut toujours avoir recours à l'aide grammaticale en cliquant sur le bouton ?
- C'est – Ce sont : Il s'agit d'un exercice d'expression orale. L'élève clique sur le dessin, écoute la question « Qu'est-ce que c'est ? » et répond à la question d'après le dessin (au singulier ou au pluriel). Il peut enregistrer sa réponse et l'écouter en cliquant sur les boutons correspondants, et il peut aussi écouter la bonne réponse et comparer la prononciation. Pour commencer il a deux exemples (au singulier et au pluriel), avec la réponse écrite.
- Les couleurs : Dans cet exercice l'élève doit faire attention à l'accord de l'adjectif de couleur avec le vocabulaire de la classe. Il s'agit d'un exercice de grammaire où l'on écrit l'adjectif à la forme qui convient en faisant l'accord avec le nom.
L'élève a la possibilité d'écouter chaque phrase en appuyant sur les numéros situés en bas de l'écran et il peut regarder la grammaire en cliquant sur ?.

- Phonétique 1 : Exercices de discrimination auditive. Il faut tout d'abord cliquer sur chaque cahier et écouter attentivement les sons. Après l'élève doit cliquer sur chaque mot, l'écouter et le déplacer sous le cahier qui correspond.
- Phonétique 2 : On travaille de nouveau avec les mêmes sons mais cette fois-ci il n'y a pas d'écriture. L'élève clique sur le haut-parleur, écoute le mot et relie le dessin avec le son qui correspond.

MON EMPLOI DU TEMPS

- Les matières : Jeu du pendu. L'élève doit cliquer sur les lettres pour composer le nom de la matière représentée par l'image.
- Emploi du temps : Exercices de compréhension orale. Il faut cliquer sur l'image de Léa pour écouter le texte, après l'élève doit compléter le texte en glissant les matières sur l'emploi du temps à la bonne place.
- Verbes en –ER 1 : Dans cet exercice il s'agit de relier le verbe avec la terminaison qui correspond.
- Verbes en –ER 2 : Maintenant il s'agit de compléter les phrases avec le verbe qui convient et qui est représenté par une image.
- Opinions 1 : L'élève doit relier les opinions contraires. Il peut écouter les phrases s'il clique dessus.
- Opinions 2 : Maintenant il s'agit de classer les opinions (positives et négatives). Pour cela l'élève clique sur chaque image, écoute la phrase et glisse l'image sous le dessin qui convient.
- Opinions 3 : C'est aussi un exercice de compréhension orale, l'élève clique sur chaque personnage et écoute un petit texte sur les goûts et préférences du personnage en rapport aux matières scolaires. Puis il glisse à la bonne place les étiquettes qui contiennent les préférences et les opinions des personnages.
- Terminaisons verbales : L'élève clique sur les haut-parleurs, il écoute les formes verbales et glisse après le dessin à la bonne place : S'il entend un « e » muet sous l'étiquette « ça ne se prononce pas » et s'il entend une voyelle sous l'étiquette « ça se prononce »

MON COLLÈGE

- Malick 1 : Il s'agit d'un texte qui sert à introduire quelques éléments pour connaître un pays francophone Le Burkina-Faso. L'élève doit le lire attentivement, faisant attention au vocabulaire nouveau. Il peut écouter le texte en cliquant sur le personnage, et bien sûr, chercher dans le dictionnaire les mots qu'il ne comprend pas.
- Malick 2 : Maintenant et grâce à cet exercice on peut voir si l'élève a bien compris la lecture. Il n'a qu'à choisir la réponse qui convient (vrai ou faux) en cliquant dessus.
- Collège 1 : Cet exercice permet à l'élève d'apprendre le vocabulaire des salles qui composent un collège. L'élève clique sur les images numérotées, écoute le nom de la salle et déplace les mots à côté du nombre qui convient.
- Collège 2 : Exercice de compréhension orale. Maintenant l'élève clique sur chaque bouton, écoute le nom de la salle et glisse le bouton au dessus de l'image qui convient.
- Négation 1 : Il s'agit d'ordonner les mots qui composent la phrase négative. Pour cela on clique sur chaque mot et on le glisse à la bonne place. L'élève peut consulter la grammaire aussi bien que le dictionnaire s'il en a besoin.
- Négation 2 : L'élève doit écrire á la forme négative les phrases proposées.
- Questions 1 : Dans cet exercice il faut relier la question avec la bonne réponse. Les questions se rapportent toujours au domaine scolaire.
- Questions 2 : Il s'agit d'un exercice d'expression orale. L'élève lis la réponse écrite et il doit poser la question. Il peut enregistrer sa réponse et l'écouter en cliquant sur les boutons correspondants, et il peut aussi écouter la bonne réponse et comparer la prononciation.
- Instructions : Cet exercice permet à l'élève d'apprendre les consignes de classe. Il doit déplacer les consignes sous les images.
- E-mail : Pour finir et mettre en œuvre ce qu'il vient d'apprendre, l'élève doit écrire un petit texte sur son collège et sa vie scolaire. L'élément déclencheur qui entraîne la réponse est l'e-mail qu'un élève français vient de lui envoyer. L'élève peut imprimer son texte et le rendre à son professeur.

CORRIGÉ DES EXERCICES

MA CLASSE

1. Les fournitures
la calculette – le stylo – les ciseaux - le cahier – le tableau - le classeur – la trousse – le taille-crayon – les feutres – la règle - la chaise – le crayon – l'effaceur – la gomme – la fenêtre - le livre – la table – le sac – la porte – le bâton de colle

2. Lucas
le classeur F / les feutres F / le crayon V / la trousseV / le stylo V / les ciseaux F / la chaise V / le cahier V / le taille-crayon F / le sac V

3. La trousse
JAUNE un crayon – ROSE un feutre - BLEU un stylo - ORANGE une règle – BLANC un compas – ROUGE un cahier – VERT une gomme – MARRON des ciseaux - VIOLET un effaceur.

4. Garçon et fille
Fille: un classeur vert – un stylo rouge – un feutre vert – un feutre rose – un cahier jaune – un taille-crayon rouge.
Garçon : un stylo bleu – un classeur bleu – des ciseaux – une règle – un cahier rouge – un taille-crayon jaune.

5. Les articles
1. [un] - [le] 2. [un] - [de] 3. [des] - [un] - [des] - [un] - [une] 4. [la] - [un] - [le] 5. [Les] - [le]
6. [des] - [la] - [de] 7.[un] 8. [la] 9.[une] - [de] 10. [des] - [d']

6. C'est – Ce sont
1.C'est une trousse. 2.Ce sont des trousses. 3. Ce sont des crayons. 4. C'est un taille-crayon 5. C'est un cahier 6. Ce sont des classeurs. 7. Ce sont des feutres 8. C'est un stylo 9. C'est un sac 10. Ce sont des ciseaux

7. Les couleurs
1. [bleus] - [blanche] 2.[marron] - [vert] 3. [rouge] - [jaune] 4. [noirs] - [orange] 5. [jaune] - [grise] - [bleue] 6. [gris] - [noirs] 7. [blanc] - [violette] 8.[rose] - [marron] - [jaunes] .

8. Phonétique 1
[i] livre – difficile – violet – gris – stylo – fille **[ų]**mur – dur – calculette – lune – bureau – plume **[u]**cour – rouge – trousse – écouter – vous – jouer

9. Phonétique 2
1. fille **[i]** 2. rouge **[u]** 3. dur **[ų]** 4. vous **[u]** 5. histoire **[i]** 6. tu **[ų]** 7. cousin **[u]** 8. bureau **[ų]** 9. violet **[i]** 10. ici **[i]** 11. écouter **[u]** 12. stylo **[i]**

MON EMPLOI DU TEMPS

1. Les matières
1. HISTOIRE 2. FRANÇAIS 3. DESSIN 4. GÉOGRAPHIE 5.SCIENCES
6. ANGLAIS 7.TECHNOLOGIE 8. MUSIQUE 9. CHIMIE 10. MATHÉMATIQUES

2. Emploi du temps
Lundi 11 h – musique – 15 h dessin / Mardi 9 h – maths – 14 h histoire /Mercredi 9 h – géographie – 11 h anglais /Jeudi 10 h – sciences – 11 h français – 14 h espagnol /Vendredi 9 h – musique – 11 h français – 14 h EPS

3. Verbes en –er 1
Tu regard**es** - Nous jou**ons** – Mes parents ador**ent** – Vous aim**ez** – Tu détest**es** – Je parl**e** – Elles préfèr**ent** – Ma mère écout**e** – Mes amis habit**ent** – Ton frère et toi, vous ador**ez** – Mon ami détest**e** – Les petits enfants jou**ent** – Nous regard**ons** – Pierre lav**e** – La copine de ta sœur parl**e** – Tu écout**es**

4. Verbes en –er 1
1. [regardons] 2. [écoutes] 3.[téléphone] 4. [chante] 5.[donnez] 6.[joue] 7.[regardes] [regarde]
8. [écoutent] 9. [jouez] [regardons] 10. [donnent]

5. Opinions 1

C'est ennuyeux/ C'est amusant - Je suis faible en anglais / Je suis fort en maths - C'est nul / C'est super - Le prof est très sévère / Le prof est sympa - C'est difficile / C'est facile - Je déteste les sciences / J'adore le français - C'est barbant / C'est intéressant - On a trop de devoirs / On travaille bien en classe

6. Opinions 2

Opinions positives : Je suis fort en maths - Le prof est sympa - C'est amusant - C'est super - C'est facile - J'adore le français - C'est intéressant - On travaille bien en classe

Opinions négatives : C'est nul – Je suis faible en anglais - Le prof est très sévère .- C'est ennuyeux - C'est difficile - Je déteste les sciences - C'est barbant - On a trop de devoirs

7. Opinions 3

Nathan : anglais/utile – histoire/facile – maths/ennuyeux
Camille : maths/amusant et super – sciences/amusant et super – EPS/barbant
Alexis : géo/ intéressant et utile – informatique/ pas trop de devoirs – anglais/difficile

8. Terminaisons

Ça se prononce : 2 / 5 / 7 / 8 / 9 / 12 / 14
Ça ne se prononce pas : 1/ 3 / 4./ 6 / 10 / 11 / 13

MON COLLÈGE

2. Malick 2

1.F 2.V 3.F 4.F 5.F 6.V 7.F 8.F 9.V 10.V

3. Collège 1

1. Le CDI 2. La salle de permanence 3. La salle d'informatique 4. La salle des professeurs 5. Le laboratoire 6. L'infirmerie 7. Les vestiaires 8. Le gymnase 9. La salle des surveillants 10. Le secrétariat 11. La cantine 12. Le bureau du principal 13. Le bureau du conseiller d'éducation 14. Les toilettes des garçons 15. Les toilettes des filles 16. La loge de la concierge 17. Les terrains de sport

4. Collège 2

1. Le bureau du conseiller d'éducation 2. La salle des surveillants 3. La cantine 4. La loge de la concierge 5. Le secrétariat 6. La salle d'informatique 7. La salle de permanence 8. Les toilettes des filles 9. Le gymnase 10. Les terrains de sport 11. L'infirmerie 12. Le bureau du principal 13. Les toilettes des garçons 14. Les vestiaires 15. La salle des professeurs 16. Le CDI 17. Le laboratoire

5. Négation 1

1.Nous ne regardons pas la télévision. 2. Ma copine n'aime pas la géographie. 3. Il n'y a pas de stylo rouge. 4. Je ne suis pas dans ta classe. 5. Les enfants ne jouent pas dans la cour. 6. Dans ma classe il n'y a pas de tableau blanc. 7. Les élèves de cinquième n'écoutent pas le professeur d'informatique.

6. Négation 2

1.Vous ne jouez pas dans la cour avec vos copains. 2. Je n'ai pas de trousse bleue dans mon sac. 3. Tu ne donnes pas le cahier de français à ton amie. 4. Il n'y a pas de laboratoire dans mon collège. 5. Ce n'est pas la nouvelle calculette de Michel. 6. Les enfants n'ont pas de feutres pour la classe de dessin. 7. Tu n'es pas un bon élève. 8. La petite fille ne saute pas dans le couloir. 9. Ce ne sont pas des crayons noirs. 10. Aujourd'hui nous ne déjeunons pas à la cantine.

7. Questions 1

De quelle couleur est ton stylo ? Noir et blanc.
Quels cours as-tu le jeudi ? J'ai maths et français.
Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac ? Des livres et des cahiers.
Qu'est-ce que c'est ? C'est un taille-crayon.
Quelles matières aimes-tu ? J'aime l'anglais et la géo.
Qui est-ce ? C'est le prof. d'histoire
Tu es en quelle classe ? Je suis en cinquième
Pourquoi tu n'aimes pas la géo ? Parce que c'est barbant.

8. Questions 2

1.Qu'est-ce que c'est ? 2. Qui est-ce ? 3. Qu'est-ce qu'il y a dans ta trousse ? 4. Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac ? 5. Quelles matières aimes-tu ? 6. De quelle couleur est ton sac ? 7. Quels cours as-tu le mardi ?

9. Instructions

1. effacez le tableau 2. rangez vos affaires 3. fermez la fenêtre 4. regardez 5. ouvrez vos cahiers 6. écoutez 7. levez le bras 8. taisez-vous 9. faites l'exercice 10. lisez le texte

10. E-mail

Réponse libre

TRANSCRIPTION DES ENREGISTREMENTS

MA CLASSE

1. Les fournitures : *la calculette – le stylo – les ciseaux - le cahier – le tableau - le classeur – la trousse – le taille-crayon – les feutres – la règle - la chaise – le crayon – l'effaceur – la gomme – la fenêtre - le livre – la table – le sac – la porte – le bâton de colle*

2. Lucas : Salut ! Je m'appelle Lucas et j'ai douze ans. Mon collège s'appelle Victor-Hugo. Dans ma classe il y a un tableau, une porte, des tables et des chaises pour les élèves et un bureau pour le professeur. Pour aller au collège j'ai un sac violet. Dans mon sac il y a des livres, un cahier, une calculette et une trousse. Dans ma trousse il y a des crayons, une gomme, un stylo noir et un stylo bleu.

4. Garçon et fille
Lea - Je m'appelle Léa et j'adore le collège. Dans mon sac j'ai un cahier jaune, un classeur vert, des livres, et une trousse violette. Dans ma trousse, il y a un stylo rouge, un stylo noir , un feutre rose, un feutre vert, un crayon pour dessiner et un taille-crayon rouge
Enzo - Moi, c'est Enzo et je suis en cinquième. J'ai un sac bleu et dans mon sac il y a un classeur bleu, des livres, un cahier rouge, des ciseaux et une règle. Dans ma trousse j'ai mon taille-crayon jaune, mon stylo bleu et un crayon, mais je n'ai pas de feutres.

6. C'est – Ce sont Qu'est-ce que c'est ? **/**C'est une trousse./ Ce sont des trousses. / Ce sont des crayons **/** C'est un taille-crayon **/** C'est un cahier **/** Ce sont des classeurs **/** Ce sont des feutres **/** C'est un stylo **/** C'est un sac **/** Ce sont des ciseaux

7. Les couleurs 1. Dans ma classe les murs sont bleus et la porte est blanche. 2. Il y a des tables marron pour nous et un bureau vert pour le prof. 3. J'ai un sac rouge et jaune pour aller à l'école.
4. Mon copain a trois sylos noirs et une règle orange. 5. Ma trousse est jaune et grise et elle a une lettre bleue. 6. J'ai deux feutres gris mais je n'ai pas de crayons noirs. 7. Je regarde le sac blanc et la trousse violette de Coralie. 8. Tu as une calculette rose et marron et moi, j'ai des classeurs jaunes.

8. Phonétique 1 livre – difficile – violet – gris – stylo – fille - mur – dur – calculette – lune – bureau – plume **-** cour – rouge – trousse – écouter – vous – jouer

9. Phonétique 2 1.fille 2.rouge 3.dur 4.vous 5.histoire 6.tu 7.cousin 8.bureau 9.violet 10.ici
11.écouter 12.stylo

MON EMPLOI DU TEMPS

2. Emploi du temps
Mon jour préféré c'est le mercredi car je n'ai pas cours l'après-midi. Le matin, j'ai géo, après français et finalement anglais. Le premier cours du vendredi c'est musique, j'adore cette matière ! Après les maths on a français, et à quinze heures on a E.P.S. Je

déteste le premier cours du mardi : c'est maths. L'après-midi j'ai mes matières préférées histoire et géo. Le lundi à onze heures on a musique et à quinze heures on a dessin. Le jeudi, c'est dur ! Le matin, j'ai anglais, après sciences et finalement français. L'après-midi, les cours se terminent à 16 h comme le mardi ; on a espagnol et maths.

6. Opinions 2 C'est facile / C'est difficile / Je suis fort en maths. / Je suis faible en anglais. / C'est amusant / C'est ennuyeux. / Le prof. est sympa. / Le prof est très sévère. /J'adore le français / Je déteste les sciences / C'est intéressant / C'est barbant / On travaille bien en classe. / On a trop de devoirs. / C'est super / C'est nul

7. Opinions 3
Nathan. Je m'appelle Nathan et j'ai douze ans. Ma matière préférée c'est l'anglais. J'adore les langues parce que c'est très utile. J'aime aussi l'histoire, car c'est facile et le prof est sympa. Pour moi, les maths c'est très ennuyeux.
Camille. Moi, c'est Camille et je suis une fille de treize ans. Je déteste le sport et pour moi l'E.P. S. c'est barbant. Je préfère les sciences et les maths car c'est amusant et je pense que c'est super.
Alexis. Salut ! Moi, c'est Alexis et j'ai aussi treize ans. J'aime bien le collège. Mes matières préférées c'est la géo et la technologie. C'est intéressant et très utile. J'aime aussi l'informatique car on n'a pas trop de devoirs. Je n'aime pas beaucoup la musique, c'est nul, et je déteste l'anglais car c'est difficile

8. Terminaisons Mes parents aiment / Vous détestez / Elle regarde / J'écoute / Nous jouons / L'enfant parle / Vous adorez / Nous bavardons / Vous pensez / Ils travaillent / Elle regarde/ Nous nous appelons / Tu écoutes / Vous dansez

MON COLLÈGE

1. Malick 1
Je m'appelle Malick et j'habite au Burkina- Faso en Afrique. Pour aller à l'école je marche cinq kilomètres tous les jours. Quand j'arrive à l'école, je me lave les mains et je bavarde dans la cour avec les copains ou bien, si c'est mon tour, je balaie la classe avant de commencer les cours. Dans ma classe il n'y a pas de tableau et le mur est peint en noir pour faire des économies. Les pupitres sont très vieux, mais on a de la chance, car maintenant il y a l'électricité! On est environ quatre-vingts élèves dans la classe et on a un seul professeur. Je suis un bon élève, car ma famille fait un grand sacrifice pour m'envoyer à l'école. Les cahiers et les crayons, c'est cher!

3. Collège 1 et 2 La salle de permanence / Le CDI / Le bureau du principal / La loge de la concierge
La salle des professeurs / Les toilettes des filles / Les toilettes des garçons / La cantine / Le bureau du conseiller d'éducation / L'infirmerie / La salle des surveillants / Le secrétariat / Les terrains de sport
Les vestiaires / La salle d'informatique / Le laboratoire / Le gymnase

8. Questions 2 Qu'est-ce que c'est ? / Qui est-ce ? / Quelles matières aimes-tu ?/ De quelle couleur est ton sac ? / Qu'est-ce qu'il y a dans ta trousse ?. / Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac ?.
Quels cours as-tu le mardi ?.